



PEI
Piano Educativo Individualizzato

2019/2020

Nicoletta Perini

Anagrafica

Nome: Tiziano
Cognome: F.
Data di nascita: 2/5/2003

Dati scuola

Anno scolastico: 2019/2020
Classe: 3° classe secondaria di secondo grado C
Scuola: G.P. - G.P.

Diagnosi

Diagnosi clinica: Ritardo mentale lieve associato a severo disturbo del linguaggio - componente generativa del linguaggio (disfasia) e a disprassia verbale (esecuzione fonoarticolatoria).

Codici ICF-10: F70,F80.0,F80.1

Figure sanitarie di riferimento: (Neuropsichiatra infantile)
(Psicologo)
(Logopedista)

Altre figure sanitarie di riferiment: tutor cognitivo

Obiettivi e attività

FUNZIONI EMOZIONALI/INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI -> Gestione delle emozioni/affettività -> Gestione dello stress, autocontrollo e controllo degli impulsi

Modalità di adattamento ai cambiamenti ambientali e capacità di modulare le proprie pulsioni per mantenere un comportamento adeguato al contesto.

Codici ICF-CY:

b1304: Controllo degli impulsi

Estensione o gravità di una menomazione: xxx.1 menomazione LIEVE (leggera, piccola...) 5-24%

b1521: Regolazione dell'emozione

Estensione o gravità di una menomazione: xxx.3 menomazione GRAVE (notevole, estrema...) 50-95%

| | |
|----------------------|---|
| Obiettivo | Riesce a tollerare un imprevisto relativo alla mancata partecipazione ad un'attività preferita o all'utilizzo di un oggetto interessante (ad esempio "sopporta" di essere l'unico a non poter ricevere un gelato perché sono finiti per sbaglio). |
| Attività | Presentare di vignette sociali in cui i personaggi, di fronte a imprevisti, mettono in atto differenti modalità di risoluzione del problema dal punto di vista comportamentale e cognitivo. Il compito del soggetto consiste nell'immedesimarsi nel personaggio e ipotizzare una strategia da adottare. |
| Creato il | 30/09/2019 |
| Modificato il | 30/09/2019 18:21 |
| Verifica | Non raggiunto |

| | |
|----------------------|---|
| Obiettivo | Di fronte a ripetuti insuccessi, continua a provare nel proprio compito. |
| Attività | Presentare di vignette sociali in cui i personaggi, di fronte a imprevisti, mettono in atto differenti modalità di risoluzione del problema dal punto di vista comportamentale e cognitivo. Il compito del soggetto consiste nell'immedesimarsi nel personaggio e ipotizzare una strategia da adottare. |
| Creato il | 30/09/2019 |
| Modificato il | 30/09/2019 18:22 |
| Verifica | Non raggiunto |

FUNZIONI EMOZIONALI/INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI -> Sessualità -> Norme sociali

Capacità di individuare e capire le norme sociali (prodotte dalla cultura dominante) che dirigono il comportamento sessuale delle persone.

Codici ICF-CY:

e465: Norme sociali, costumi e ideologie

Barriera o facilitatore: xxx.1 barriera LIEVE (leggera, piccola...) 5-24%

Facilitatori: Psicologo

| | |
|----------------------|---|
| Obiettivo | Diventa consapevole del significato di alcuni gesti, comportamenti e frasi implicati con l'ambito sessuale. |
| Attività | Mediante foto o video, chiedere al soggetto di commentare la finalità (ingenua, secondo le intenzioni del soggetto, e pragmatica, per come viene recepita dagli altri) di gesti comunicativi e comportamenti ad implicazione sessuale (toccare il sedere, fare apprezzamenti spinti, ecc.). |
| Creato il | 30/09/2019 |
| Modificato il | 30/09/2019 18:23 |
| Verifica | Non raggiunto |

COMUNICAZIONE -> Linguaggio scritto -> Lettura -> Decodifica lessicale

Capacità di identificare il significato della parola con la creazione di una rappresentazione interna.

Codici ICF-CY:

d1661: Comprendere il linguaggio scritto

Performance: xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49%

Capacità: xxx.3 difficoltà GRAVE (notevole, estrema...) 50-95%

Facilitatori: Insegnante di sostegno.

| | |
|----------------------|---|
| Obiettivo | Legge senza sillabare parole derivate e composte (prefisso + radice o radice + suffisso) e ne comprende il significato. |
| Attività | Attività di allenamento alla lettura mediante tachiscopio |
| Creato il | 30/09/2019 |
| Modificato il | 30/09/2019 18:23 |
| Verifica | Non raggiunto |

| | |
|----------------------|--|
| Obiettivo | Legge fluentemente una frase e ne comprende il significato, anche se poco plausibile dal punto di vista del contenuto (ad esempio: "Il cane vola nel cielo."). |
| Attività | Attività di lettura di frasi senza senso o poco plausibili dal punto di vista semantico. Il compito del soggetto è quello di leggere e capire se il contenuto di quello che ha letto è corretto o meno |
| Creato il | 30/09/2019 |
| Modificato il | 30/09/2019 18:23 |
| Verifica | Non raggiunto |

COMUNICAZIONE -> Linguaggio scritto -> Scrittura -> Produzione del testo

Capacità di trasportare un'immagine mentale dotata di significato nella corrispondente sequenza grafica.

Codici ICF-CY:

d1702: Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componenti

Performance: xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49%

Capacità: xxx.3 difficoltà GRAVE (notevole, estrema...) 50-95%

Facilitatori: Insegnante di sostegno. Aiuti visivi. Correttore ortografico.

| | |
|----------------------|--|
| Obiettivo | Sa mettere in sequenza foto o immagini per parlare di attività appena svolte rispettando un ordine temporale e vi associa un simbolo di piacere/dispiacere e le persone coinvolte. |
| Attività | Proporre attività di riordinamento di immagini, foto o disegni relativi ad esperienze svolte poco tempo prima, cercando di inserire quando possibile anche degli indicatori relativi al gradimento, allo stato emotivo con cui è stato vissuto l'evento e alle persone coinvolte |
| Creato il | 30/09/2019 |
| Modificato il | 30/09/2019 18:24 |
| Verifica | Non raggiunto |

MOBILITA' -> Motricità fine -> Articolazione dei suoni nel linguaggio

Capacità di articolare correttamente i suoni della lingua per produrre le parole che si hanno in mente.

Codici ICF-CY:

d331: Vocalizzazione prelinguistica

Performance: xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49%

Capacità: xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49%

Facilitatori: Logopedista

| | |
|----------------------|--|
| Obiettivo | Ripetere e scandire senza innervosirsi la frase o la parola appena pronunciata se questa non è stata compresa dall'interlocutore. |
| Attività | Proporre la simulazione di situazioni comunicative e sociali in cui il messaggio non è stato compreso dall'interlocutore e deve essere ripetuto. Offerirsi in prima battuta come modello di esempio, in modo che l'alunno abbia un copione a cui attenersi (ad esempio, far vedere che non ci si innervosisce e che si ripete quanto serve). |
| Creato il | 30/09/2019 |
| Modificato il | 30/09/2019 18:25 |
| Verifica | Non raggiunto |

| | |
|------------------|---|
| Obiettivo | Utilizzare un eloquio chiaro e distinto anche durante situazioni potenzialmente stressanti o cariche di emozioni, controllando il tono e il ritmo. |
| Attività | Dopo aver creato un elenco di situazioni sociali in cui l'alunno potrebbe sentirsi in imbarazzo o vergognarsi, provare a simularne alcune, videoregistrando quello che sta succedendo e analizzando a posteriori le caratteristiche dell'eloquio. |
| Creato il | 30/09/2019 |

Modificato il 30/09/2019 18:25

Verifica Non raggiunto

Firme
