



**PEI**  
**Piano Educativo Individualizzato**

**2019/2020**

**Nicoletta Perini**

## Anagrafica

**Nome:** Tiziano  
**Cognome:** F.  
**Data di nascita:** 2/5/2003

## Dati scuola

**Anno scolastico:** 2019/2020  
**Classe:** 3° classe secondaria di secondo grado C  
**Scuola:** G.P. - G.P.

## Diagnosi

**Diagnosi clinica:** Ritardo mentale lieve associato a severo disturbo del linguaggio - componente generativa del linguaggio (disfasia) e a disprassia verbale (esecuzione fonoarticolatoria).

**Codici ICF-10:** F70,F80.0,F80.1

**Figure sanitarie di riferimento:** (Neuropsichiatra infantile)  
(Psicologo)  
(Logopedista)

**Altre figure sanitarie di riferiment:** tutor cognitivo

## Obiettivi e attività

### **FUNZIONI EMOZIONALI/INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI -> Gestione delle emozioni/affettività -> Gestione dello stress, autocontrollo e controllo degli impulsi**

Modalità di adattamento ai cambiamenti ambientali e capacità di modulare le proprie pulsioni per mantenere un comportamento adeguato al contesto.

#### **Codici ICF-CY:**

b1304: Controllo degli impulsi

*Estensione o gravità di una menomazione:* xxx.1 menomazione LIEVE (leggera, piccola...) 5-24%

b1521: Regolazione dell'emozione

*Estensione o gravità di una menomazione:* xxx.3 menomazione GRAVE (notevole, estrema...) 50-95%

<b>Obiettivo</b>	Riesce a tollerare un imprevisto relativo alla mancata partecipazione ad un'attività preferita o all'utilizzo di un oggetto interessante (ad esempio "sopporta" di essere l'unico a non poter ricevere un gelato perché sono finiti per sbaglio).
<b>Attività</b>	Presentare di vignette sociali in cui i personaggi, di fronte a imprevisti, mettono in atto differenti modalità di risoluzione del problema dal punto di vista comportamentale e cognitivo. Il compito del soggetto consiste nell'immedesimarsi nel personaggio e ipotizzare una strategia da adottare.
<b>Creato il</b>	30/09/2019
<b>Modificato il</b>	30/09/2019 18:21
<b>Verifica</b>	Non raggiunto

<b>Obiettivo</b>	Di fronte a ripetuti insuccessi, continua a provare nel proprio compito.
<b>Attività</b>	Presentare di vignette sociali in cui i personaggi, di fronte a imprevisti, mettono in atto differenti modalità di risoluzione del problema dal punto di vista comportamentale e cognitivo. Il compito del soggetto consiste nell'immedesimarsi nel personaggio e ipotizzare una strategia da adottare.
<b>Creato il</b>	30/09/2019
<b>Modificato il</b>	30/09/2019 18:22
<b>Verifica</b>	Non raggiunto

### **FUNZIONI EMOZIONALI/INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI -> Sessualità -> Norme sociali**

Capacità di individuare e capire le norme sociali (prodotte dalla cultura dominante) che dirigono il comportamento sessuale delle persone.

#### **Codici ICF-CY:**

e465: Norme sociali, costumi e ideologie

*Barriera o facilitatore:* xxx.1 barriera LIEVE (leggera, piccola...) 5-24%

**Facilitatori:** Psicologo

<b>Obiettivo</b>	Diventa consapevole del significato di alcuni gesti, comportamenti e frasi implicati con l'ambito sessuale.
<b>Attività</b>	Mediante foto o video, chiedere al soggetto di commentare la finalità (ingenua, secondo le intenzioni del soggetto, e pragmatica, per come viene recepita dagli altri) di gesti comunicativi e comportamenti ad implicazione sessuale (toccare il sedere, fare apprezzamenti spinti, ecc.).
<b>Creato il</b>	30/09/2019
<b>Modificato il</b>	30/09/2019 18:23
<b>Verifica</b>	Non raggiunto

### **COMUNICAZIONE -> Linguaggio scritto -> Lettura -> Decodifica lessicale**

Capacità di identificare il significato della parola con la creazione di una rappresentazione interna.

#### **Codici ICF-CY:**

d1661: Comprendere il linguaggio scritto

*Performance:* xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49%

*Capacità:* xxx.3 difficoltà GRAVE (notevole, estrema...) 50-95%

**Facilitatori:** Insegnante di sostegno.

<b>Obiettivo</b>	Legge senza sillabare parole derivate e composte (prefisso + radice o radice + suffisso) e ne comprende il significato.
<b>Attività</b>	Attività di allenamento alla lettura mediante tachistoscopia
<b>Creato il</b>	30/09/2019
<b>Modificato il</b>	30/09/2019 18:23
<b>Verifica</b>	Non raggiunto

<b>Obiettivo</b>	Legge fluentemente una frase e ne comprende il significato, anche se poco plausibile dal punto di vista del contenuto (ad esempio: "Il cane vola nel cielo.").
<b>Attività</b>	Attività di lettura di frasi senza senso o poco plausibili dal punto di vista semantico. Il compito del soggetto è quello di leggere e capire se il contenuto di quello che ha letto è corretto o meno
<b>Creato il</b>	30/09/2019
<b>Modificato il</b>	30/09/2019 18:23
<b>Verifica</b>	Non raggiunto

### **COMUNICAZIONE -> Linguaggio scritto -> Scrittura -> Produzione del testo**

Capacità di trasportare un'immagine mentale dotata di significato nella corrispondente sequenza grafica.

#### **Codici ICF-CY:**

d1702: Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componenti

*Performance:* xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49%

*Capacità:* xxx.3 difficoltà GRAVE (notevole, estrema...) 50-95%

**Facilitatori:** Insegnante di sostegno. Aiuti visivi. Correttore ortografico.

<b>Obiettivo</b>	Sa mettere in sequenza foto o immagini per parlare di attività appena svolte rispettando un ordine temporale e vi associa un simbolo di piacere/dispiacere e le persone coinvolte.
<b>Attività</b>	Proporre attività di riordinamento di immagini, foto o disegni relativi ad esperienze svolte poco tempo prima, cercando di inserire quando possibile anche degli indicatori relativi al gradimento, allo stato emotivo con cui è stato vissuto l'evento e alle persone coinvolte
<b>Creato il</b>	30/09/2019
<b>Modificato il</b>	30/09/2019 18:24
<b>Verifica</b>	Non raggiunto

### **MOBILITA' -> Motricità fine -> Articolazione dei suoni nel linguaggio**

Capacità di articolare correttamente i suoni della lingua per produrre le parole che si hanno in mente.

#### **Codici ICF-CY:**

d331: Vocalizzazione prelinguistica

*Performance:* xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49%

*Capacità:* xxx.2 difficoltà MEDIA (moderata, discreta...) 25-49%

**Facilitatori:** Logopedista

<b>Obiettivo</b>	Ripetere e scandire senza innervosirsi la frase o la parola appena pronunciata se questa non è stata compresa dall'interlocutore.
<b>Attività</b>	Proporre la simulazione di situazioni comunicative e sociali in cui il messaggio non è stato compreso dall'interlocutore e deve essere ripetuto. Offerirsi in prima battuta come modello di esempio, in modo che l'alunno abbia un copione a cui attenersi (ad esempio, far vedere che non ci si innervosisce e che si ripete quanto serve).
<b>Creato il</b>	30/09/2019
<b>Modificato il</b>	30/09/2019 18:25
<b>Verifica</b>	Non raggiunto

<b>Obiettivo</b>	Utilizzare un eloquio chiaro e distinto anche durante situazioni potenzialmente stressanti o cariche di emozioni, controllando il tono e il ritmo.
<b>Attività</b>	Dopo aver creato un elenco di situazioni sociali in cui l'alunno potrebbe sentirsi in imbarazzo o vergognarsi, provare a simularne alcune, videoregistrando quello che sta succedendo e analizzando a posteriori le caratteristiche dell'eloquio.
<b>Creato il</b>	30/09/2019

**Modificato il** 30/09/2019 18:25

**Verifica** Non raggiunto

---

Firme

---

---

---